

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области
МКОУ ООШ г.Сосновка**

Принято

на Педагогическом совете,
протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ

г.Сосновка

Вятскополянского района
Кировской области

А.Г. Нейман

Номер приказа 108 - од
от «27» августа 2026 г.

**Нейман
Александр
Геннадьевич**

Подписан: Нейман Александр Геннадьевич
DN: C=RU, S=Кировская область, L=Сосновка, Т=директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г.
СОСНОВКА ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ
ОБЛАСТИ, SN=Нейман, CN=Нейман Александр Геннадьевич
E=sosnovka-schoo1@mail.ru, G=Александр Геннадьевич,
SN=Нейман, CN=Нейман Александр Геннадьевич
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-10-02 09:41:22
Foxit Reader Версия: 9.5.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса «Народы России: дорога дружбы»
предметной области
«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

г. Сосновка 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Народы России: дорога дружбы» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарта)¹ к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования² и Примерной программы воспитания на уровне начального общего образования³.

Общая характеристика курса «Народы России: дорога дружбы»

Учебный модуль «Народы России: дорога дружбы» дополняет и углубляет раздел социально-гуманитарной направленности «Человек и общество» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Базовой идеей модуля «Народы России: дорога дружбы» является идея сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Российской Федерации на основе единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма. Методологической основой концепции модуля является *этнология* (от древнегреч. *ἔθνος* — народ, племя) — наука о происхождении, расселении и функционировании народов-этносов, в предмете изучения которой значительное место уделяется этнической культуре и механизмам взаимодействия этносов.

Спецификой курса «Народы России: дорога дружбы» является направленность его содержания на формирование у выпускников начальной школы базового уровня *этнологической грамотности*, которая поможет им осознавать роль культурного многообразия человечества, бережно относиться к традициям своего и других этносов, уважать опыт прошлых поколений и современного им старшего поколения.

Актуальность предлагаемого учебного модуля определяется его вкладом в формирование практических навыков этнокультурного общения, что позволит дополнить коммуникативную и социокультурную компетенции младших школьников важными для современной языковой и межэтнической ситуации этнокультурными компетенциями, востребованными в сфере межнационального общения.

Содержание курса «Народы России: дорога дружбы» в полной мере раскрывает воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий мир», поскольку позволяет учителю демонстрировать обучающимся примеры проявления человеколюбия и добросердечности, любви к большой Родине (России) и малой родине, создаёт условия для усвоения знаний основных норм, духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, способствует формированию позитивного отношения к базовым ценностям российского общества.

Содержание курса «Народы России: дорога дружбы» способствует достижению личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражающих формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России. В соответствии с базовой идеей учебного модуля понимание обучающимися идеи единства российского народа не противоречит осознанию ими своей этнической и национальной принадлежности. Так, в результате освоения содержания раздела «Золотая книга российского народа» (в 4 классе) должно сформироваться представление о том, что общего у россиян больше, чем различий, и что объединяет их совместное историческое прошлое и участие в современной общественной, экономической и культурной жизни России.

¹ В ред. Приказов Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507.

² В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

³ Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Перечисленные выше метапредметные и личностные результаты освоения содержания учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» коррелируют с культурными ценностями различных этнических групп обучающихся, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России, социальными компетенциями и моделями поведения младших школьников, которые должны быть сформированы в результате реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Это расширяет возможности использования учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» для практической реализации целей и задач воспитания, например в рамках инвариантных модулей Программы воспитания «Школьный урок» или «Курсы внеурочной деятельности»⁴.

С учётом специфики курса «Народы России: дорога дружбы» его **целями** при получении начального общего образования в свете требований Стандарта являются становление основ позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности на основе представления образа России как единого государства, целостность которого обеспечивается тесной взаимосвязью народов, проживающих на его территории и составляющих нацию наций, а также духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими основных норм, нравственных установок, национально-культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, базовых ценностей российского общества.

Достижение поставленных целей конкретизируется решением следующих **задач**:

- прививать детям любовь к большой Родине (России) и малой родине (месту, где человек родился или, откуда идут корни), к планете Земля в целом, включая бережное отношение к природе и человеку;
- воспитывать интерес и уважение ребёнка к родной для него этнической культуре и к культурам других народов России (мира); способствовать их восприятию как единства в многообразии;
- формировать межкультурные компетенции, понимание, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
- способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;
- формировать систему знаний о мире и способах деятельности в нём, желание вносить личный вклад в сохранение и приумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
- развивать познавательную активность и критическое мышление учащихся;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала младших школьников;
- освоить доступные способы изучения общества (с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Примерная рабочая программа учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» учитывает требование Стандарта по использованию в обучении технологий деятельностного типа: предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной и проектной работы; включение в процессы познания внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города, региона); формирование образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Содержание курса «Народы России: дорога дружбы» включает информацию о правилах традиционных спортивных игр, о технологии создания традиционных жилищ, костюмов, сувениров, о традиционной музыке и пении российских этносов, поэтому ряд тем предполагает интеграцию с учебными предметами базового цикла — изобразительным искусством, технологией, физкультурой, музыкой, литературным чтением. С учебными курсами «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе учебный модуль «Народы России: дорога дружбы» объединяют такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Система планируемых личностных и

⁴ Примерная программа воспитания.

метапредметных результатов всех этих курсов социально-гуманитарной направленности выявляет общность познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных действий, имеющих междисциплинарный характер и отражённых в программе «Формирование универсальных учебных действий».

Место курса «Народы России: дорога дружбы» в учебном плане

Курс «Народы России: дорога дружбы» включён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии со Стандартом часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный модуль «Народы России: дорога дружбы» рассчитан на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2, 3 и в 4 классах.

Ценностные ориентиры содержания учебного модуля «Народы России: дорога дружбы»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России⁵.

Курс «Народы России: дорога дружбы» решает задачи образования в области патриотического и гражданского воспитания, поскольку современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью образования, патриотического и гражданского воспитания является формирование у детей и молодёжи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России.

Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Базовые понятия в обозначенной области выведены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Многообразие культур и народов трактуется в ней как «культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия...»

Также в Концепции подчёркивается: «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные

⁵Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции».

В Концепции российская нация характеризуется как «государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности...» Залогом мира и согласия является «признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции. Межэтнический мир включает политику толерантности, то есть признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран».

Интеграция, а именно сохранение народами своей культурной идентичности при объединении их в единое сообщество на равно значимом для них основании — единственно правильный тип построения межэтнических отношений в современном демократическом обществе.

Наличие общих целей в многоэтничном государстве, построенном на принципах интеграции, крайне важно. Одной из объединяющих идей для россиян может стать осознание ими природного, этнокультурного, конфессионального разнообразия своей страны как предмета общей гордости, который надо знать, беречь и приумножать. Успешность процесса воспитания культуры межнационального общения напрямую зависит от этнологической и этнопсихологической компетентности педагогов, реализующих его.

Требованию к уровню подготовки обучающихся

(Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса)

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ начального общего образования:

личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ готовности учащихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
- самостоятельность в познании.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения курса:

1 класс

Первоклассник *научится:*

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе.
- строить вопросительные предложения об окружающем мире.

2 класс

Второклассник *научится:*

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- определять национальности народов России по их обычаям и условиям быта;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, среди незнакомых людей, толерантно относиться к людям других национальностей и вероисповеданий;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.
- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном городе;
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

3 класс

Третьеклассник *научится*:

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России, описывать их быт, обычаи, праздники;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- определять народности России по костюмам и предметам быта;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, взаимоуважению и толерантному отношению к людям других национальностей;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.
- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном городе;
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

4 класс

Выпускник *научится*:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

Основное содержание курса

Организация работы по программе курса «Народы России: дорога дружбы» предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

1-я ступень - 1-й класс «Праздник дружбы» - 33 часа;

2-я ступень - 2-й класс «Друзья приглашают в гости» - 34 часа;

3-я ступень - 3-й класс «Ярмарка мастеров России» - 34 часа;

4-я ступень - 4-й класс «Золотая книга российского народа» - 34 часа.

1 класс

Раздел «Наша Родина- Россия» (5 ч)

Введение. Наша Родина –Россия. (1ч)

Карта России. (2 ч)

Давайте дружить- народы России. (1ч)

Как тебя зовут? (1 час)

Раздел «Встречаем гостей с Дальнего Востока» (4ч)

Встреча первая. Путешествие на Чукотку. (2 ч).

Встреча вторая. Путешествие на Камчатку. (1ч)

Встреча третья. Путешествие на остров Сахалин. (1ч)

Раздел «Встречаем гостей из Сибири» (4ч)

Встреча первая. Путешествие в центр Сибири. (2ч)

Встреча вторая. Путешествие в Южную Сибирь. (2ч)

Раздел «Встречаем гостей из Поволжья и с Урала» (5ч)

Встреча первая. Путешествие в Татарстан. (2ч)

Встреча вторая. Путешествие в Башкортостан. (1ч)

Встреча третья. Путешествие в Пермский край. (1 ч)

Встреча четвертая. Путешествие в Калмыкию (1ч).

Раздел «Встречаем гостей из Северного Кавказа и из Крыма (6ч)

Встреча первая. Путешествие в Дагестан. (1ч)

Встреча вторая. Путешествие в Чечню. (1ч)

Встреча третья. Путешествие в Северную Осетию (1ч)

Встреча четвёртая. Путешествие в Кабардино-Балкарскую Республику. (1ч)

Встреча пятая. Путешествие в Крым. (2ч)

Раздел «Встречаем гостей из Центральной России» (4ч)

Славный город Муром. (1ч)

Былинные герои. (1ч)

Города Золотого кольца России. (2 ч)

Раздел «Встречаем гостей с Европейского Севера» (3ч)

Путешествие в Карелию. (1ч)

Путешествие в Санкт-Петербург. (1ч)

Путешествие в Калининград. (1ч)

Раздел «Праздник кончается- дружба продолжается» (2ч)

Что такое дружба? (1ч)

Праздник дружбы. Фестиваль народов России. (1ч)

2 класс

Введение. Что такое праздник? (1ч)

Раздел «Праздники народов России» (16ч)

Страна встречает Новый год. (1ч)

Цаган Сар и Сагаалган. (1ч)

Масленица. (2ч)

Навруз. (1ч)

Пурим. (1ч)

Пасха. (2ч)

День рождения оленёнка. (1ч)

Ураза-байрам. (2ч)

Сабантуй. (1ч)

Гербер. (1ч)

Рош а-Шана. (1ч)

Праздники урожая. (2ч)

Раздел «Почитаем сказки народов России» (17ч)

Гордый олень. (Мансийская сказка) (1ч)

Три сестры. (Сказка крымских татар) (2ч)

Мышь и Воробей. (Удмуртская сказка) (1ч)

Как собака друга искала. (Мордовская сказка) (2ч)

Как Ветер к великой Горе ходил. (Якутская сказка) (1ч)

Таёжный человек и его друзья. (Негидальская сказка) (2ч)

Звёздочка Зухра. (Татарская сказка) (1ч)

Кудрявая девочка. (Чукотская сказка) (1ч)

Мудрый старик. (Балкарская сказка) (1ч)

Два Мороза. (Русская сказка) (2ч)

Путники и каменная глыба. (Еврейская притча). (2ч)

Кузнечик и муравей. (Ингушская сказка) (1ч)

3 класс

Введение. Ярмарка народов России. (1ч)

Раздел «Зайдём в каждый дом» (8 ч)

Русская изба. (1ч)

Татарский дом. (1ч)

Чум. (1ч)

Яранга. (1ч)

Юрта. (1ч)

Кавказская сакля. (1ч)

Казачий курень. (1ч)

Мазанка. (1ч)

Раздел «Народные ремёсла» (10 ч)

Гончарное ремесло. (2ч)

Деревянные ремёсла. (2ч)

Красота, застывшая в металле. (2ч)

Резьба по кости. (1ч)

Ковроткачество. (1ч)

Женское рукоделие. (2ч)

Раздел «Народный костюм – красота из глубины веков» (9 ч)

Русский костюм. (1ч)

Татарский костюм. (1ч)

Удмуртский костюм. (1ч)

Калмыцкий костюм. (1ч)

Костюмы народов Северного Кавказа. (2ч)

Бурятский костюм. (1ч)
Одежда северных оленеводов и охотников. (1ч)
Одежда народов Приамурья. (1ч)
Раздел «Такие разные игрушки» (6 ч)
Погремушка. (1ч)
Кукла. (2ч)
Глиняные игрушки. (1ч)
Деревянные игрушки. (1ч)
Игрушки, которые учат профессии. (1ч)

4 класс

Введение. От прошлого к будущему. Зачем обществу нужна история? (1 час)

Раздел «Что нас объединяет» (7 ч)

Мы – российский народ. Конституция РФ, символы России. Органы власти. (1ч)
Мы – граждане России. Наши права и обязанности. Бережное отношение к традициям и культурному наследию нашей страны. Наш долг – сохранить родную природу. Заповедники России. (1ч)
Нас объединяет русский язык. Сохранение родных языков. (2ч)
Нас объединяют нравственные ценности. Основные понятия нравственности.
От светской дамы до сестры милосердия. Биография Юлии Петровны Вревской. (1ч)
У нас общая история и территория. Россия самая богатая страна в мире. (2ч)

Раздел «Героические страницы» (9 ч)

Ратные подвиги. 1612 год: в час испытаний. Смутное время. Борис Годунов. Воззвание Кузьмы Минина. Ополчение Минина и Пожарского. (1ч)
Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Военный совет в Филях. Всенародный отпор врагу. Необыкновенная храбрость партизанских отрядов. (1ч)
Великая война, великая Победа (1941-1945). Защита Брестской крепости. Сталинградская битва: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, Х.Н. Нурадилов, М.А. Пассар. В тылу врага. Юные герои войны. Освобождение Европы. Великая победа. Памятники войны. Трудовые подвиги. (3ч)
«Создадим дворец для народа!». Как строился Московский метрополитен. (1ч)
«Всё для фронта, всё для победы!». Работа фабрик и заводов. Добровольческие соединения. (2ч)
Восстановление народного хозяйства. (1ч)

Раздел «Культура, наука, спорт: достижения и победы» (7 ч)

Живопись. Великая Российская культура. Живопись. И.И. Левитан, И.К. Айвазовский, И.И. Шишкин, Т.Г. Вилка, К.Л. Хетагуров. Наследие Третьяковской галереи. (1ч)
Музыка. Произведения П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова, С.С. Прокофьева, Д.Д. Шостаковича. Опера. Ф.И. Шаляпин, А.Ю. Нетребко. (1ч)
Балет. Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая. Знаменитые балеты «Спящая красавица», «Лебединое озеро». История одной балерины. (1ч)
Архитектура и скульптура. Дворцы, усадьбы, музеи, театры, триумфальные арки. (1ч)
Литература. Мировые классики: А.С. Пушкин, Ф. М. Достоевский, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, Ф.А. Искандер. Из книги Ю.С. Рытхэу «Чукотская сага». Классик татарской литературы Габдула Тукай. (1ч)
Театр. К.С. Станиславский. Театры в России. (1ч)
Кино. Экранизация литературных и исторических произведений. (1ч)

Раздел «Учёные, прославившие Россию» (5 ч)

Труды М.В. Ломоносова, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, И.И. Мечникова, С.В. Ковалевской, И. П. Павлова, А.С. Попова, Ж.И. Алфёрова, Д.С. Лихачёва. (2ч)
Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. С.П. Королёв, Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. (2ч)
Освоение космоса в 21 веке. (1ч)

Раздел «Спортивные победы» (5 ч)

Олимпийский игры в Древней Греции. Герои Олимпийских игр. Летняя Олимпиада в Хельсинки 1952 год. Гимнасты, борцы, фигуристы, штангисты, прыгуны с шестом. Тренеры и их победы. (2ч)
 Хоккей. «Ледовые богатыри», «золотая шайба». (1ч)
 Футбол. «Чёрная пантера». (1ч)
 Заключение. Россия стремится в будущее (1 ч)

**Тематическое планирование
1 класс-33 часа**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел «Наша Родина- Россия» 5 часов		
1	Введение. Наша Родина –Россия.	1
2	Карта России.	1
3	Карта России.	1
4	Давайте дружить- народы России.	1
5	Как тебя зовут?	1
Раздел «Встречаем гостей с Дальнего Востока» 4 часа		
6	Встреча первая. Путешествие на Чукотку.	1
7	Встреча первая. Путешествие на Чукотку.	1
8	Встреча вторая. Путешествие на Камчатку.	1
9	Встреча третья. Путешествие на остров Сахалин.	1
Раздел «Встречаем гостей из Сибири» 4 часа		
10	Встреча первая. Путешествие в центр Сибири.	1
11	Встреча первая. Путешествие в центр Сибири.	1
12	Встреча вторая. Путешествие в Южную Сибирь.	1
13	Встреча вторая. Путешествие в Южную Сибирь.	1
Раздел «Встречаем гостей из Поволжья и с Урала» 5 часов		
14	Встреча первая. Путешествие в Татарстан.	1
15	Встреча первая. Путешествие в Татарстан.	1
16	Встреча вторая. Путешествие в Башкортостан.	1
17	Встреча третья. Путешествие в Пермский край.	1
18	Встреча четвертая. Путешествие в Калмыкию	1
Раздел «Встречаем гостей из Северного Кавказа и из Крыма» 6 часов		
19	Встреча первая. Путешествие в Дагестан.	1
20	Встреча вторая. Путешествие в Чечню.	1
21	Встреча третья. Путешествие в Северную Осетию	1
22	Встреча четвёртая. Путешествие в Кабардино-Балкарскую Республику.	1
23	Встреча пятая. Путешествие в Крым.	1
24	Встреча пятая. Путешествие в Крым.	1
Раздел «Встречаем гостей из Центральной России» 4 часа		
25	Славный город Муром.	1
26	Былинные герои.	1
27	Города Золотого кольца России.	1
28	Города Золотого кольца России.	1
Раздел «Встречаем гостей с Европейского Севера» 3 часа		
29	Путешествие в Карелию.	1

30	Путешествие в Санкт-Петербург.	1
31	Путешествие в Калининград.	1
Раздел «Праздник кончается- дружба продолжается» 2 часа		
32	Что такое дружба?	1
33	Праздник дружбы. Фестиваль народов России.	1
Итого:		33 часа

2 класс- 34 часа

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Что такое праздник?	1
Раздел «Праздники народов России» 16 часов		
2	Страна встречает Новый год	1
3	Цаган Сар и Сагаалган	1
4	Масленица.	1
5	Масленица.	1
6	Навруз.	1
7	Пурим.	1
8	Пасха.	1
9	Пасха.	1
10	День рождения оленёнка.	1
11	Ураза-байрам.	1
12	Ураз-байрам.	1
13	Сабантуй.	1
14	Гербер.	1
15	Рош а-Шана.	1
16	Праздники урожая.	1
17	Праздники урожая.	1
Раздел «Почитаем сказки народов России» 17 часов		
18	Гордый олень. (Мансийская сказка)	1
19	Три сестры. (Сказка крымских татар)	1
20	Три сестры. (Сказка крымских татар)	1
21	Мышь и Воробей. (Удмуртская сказка)	1
22	Как собака друга искала. (Мордовская сказка)	1
23	Как собака друга искала. (Мордовская сказка)	1
24	Как Ветер к великой Горе ходил. (Якутская сказка)	1
25	Таёжный человек и его друзья. (Негидальская сказка)	1
26	Таёжный человек и его друзья. (Негидальская сказка)	1
27	Звёздочка Зухра. (Татарская сказка)	1
28	Кудрявая девочка. (Чукотская сказка)	1
29	Мудрый старик. (Балкарская сказка)	1
30	Два Мороза. (Русская сказка)	1
31	Два Мороза. (Русская сказка)	1
32	Путники и каменная глыба. (Еврейская притча).	1
33	Путники и каменная глыба. (Еврейская притча).	1
34	Кузнечик и муравей. (Ингушская сказка)	1
Итого:		34 часа

3 класс-34 часа

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Ярмарка народов России	1
Раздел «Зайдём в каждый дом» 8 часов		

2	Русская изба.	1
3	Татарский дом.	1
4	Чум	1
5	Яранга	1
6	Юрта.	1
7	Кавказская сакля	1
8	Казачий курень.	1
9	Мазанка.	1
Раздел «Народные ремёсла» 10 часов		
10	Гончарное ремесло.	1
11	Гончарное ремесло.	1
12	Деревянные ремёсла.	1
13	Деревянные ремёсла.	1
14	Красота, застывшая в металле.	1
15	Красота, застывшая в металле.	1
16	Резьба по кости.	1
17	Ковроткачество.	1
18	Женское рукоделие.	1
19	Женское рукоделие.	1
Раздел «Народный костюм – красота из глубины веков» 9 часов		
20	Русский костюм.	1
21	Татарский костюм.	1
22	Удмуртский костюм.	1
23	Калмыцкий костюм.	1
24	Костюмы народов Северного Кавказа.	1
25	Костюмы народов Северного Кавказа.	1
26	Бурятский костюм.	1
27	Одежда северных оленеводов и охотников	1
28	Одежда народов Приамурья.	1
Раздел «Такие разные игрушки» 6 часов		
29	Погремушка.	1
30	Кукла.	1
31	Кукла.	1
32	Глиняные игрушки.	1
33	Деревянные игрушки.	1
34	Игрушки, которые учат профессии.	1
Итого:		34 часа

4 класс-34 часа

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. От прошлого к будущему. Зачем обществу нужна история?	1
Раздел «Что нас объединяет» 7 часов		
2	Мы – российский народ. Конституция РФ, символы России. Органы власти.	1
3	Мы – граждане России. Наши права и обязанности. Бережное отношение к традициям и культурному наследию нашей страны. Наш долг – сохранить родную природу. Заповедники России.	1
4	Нас объединяет русский язык. Сохранение родных языков.	1
5	Нас объединяет русский язык. Сохранение родных языков.	1
6	Нас объединяют нравственные ценности. Основные понятия	1

	нравственности. От светской дамы до сестры милосердия. Биография Юлии Петровны Вревской.	
7	У нас общая история и территория. Россия самая богатая страна в мире.	1
8	У нас общая история и территория. Россия самая богатая страна в мире.	1
Раздел «Героические страницы» 9 часов		
9	Ратные подвиги. 1612 год: в час испытаний. Смутное время. Борис Годунов. Воззвание Кузьмы Минина. Ополчение Минина и Пожарского.	1
10	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Военный совет в Филях. Всенародный отпор врагу. Необыкновенная храбрость партизанских отрядов.	1
11	Великая война, великая Победа (1941-1945). Защита Брестской крепости. Сталинградская битва: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, Х.Н. Нурадилов, М.А. Пассар. В тылу врага. Юные герои войны. Освобождение Европы. Великая победа. Памятники войны. Трудовые подвиги.	1
12	Великая война, великая Победа (1941-1945). Защита Брестской крепости. Сталинградская битва: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, Х.Н. Нурадилов, М.А. Пассар. В тылу врага. Юные герои войны. Освобождение Европы. Великая победа. Памятники войны. Трудовые подвиги.	1
13	Великая война, великая Победа (1941-1945). Защита Брестской крепости. Сталинградская битва: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, Х.Н. Нурадилов, М.А. Пассар. В тылу врага. Юные герои войны. Освобождение Европы. Великая победа. Памятники войны. Трудовые подвиги.	1
14	«Создадим дворец для народа!». Как строился Московский метрополитен.	1
15	«Всё для фронта, всё для победы!». Работа фабрик и заводов. Добровольческие соединения.	1
16	«Всё для фронта, всё для победы!». Работа фабрик и заводов. Добровольческие соединения.	1
17	Восстановление народного хозяйства.	1
Раздел «Культура, наука, спорт: достижения и победы» 7 часов		
18	Живопись. Великая Российская культура. Живопись. И.И. Левитан, И.К. Айвазовский, И.И. Шишкин, Тыко Вылка, К.Л. Хетагуров. Наследие Третьяковской галереи.	1
19	Музыка. Произведения П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова, С.С. Прокофьева, Д.Д. Шостаковича. Опера. Ф.И. Шаялпин, А.Ю. Нетребко.	1
20	Балет. Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая. Знаменитые балеты «Спящая красавица», «Лебединое озеро». История одной балерины.	1
21	Архитектура и скульптура. Дворцы, усадьбы, музеи, театры, триумфальные арки.	1
22	Литература. Мировые классика: А.С. Пушкин, Ф. М. Достоевский, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, Ф.А. Искандер. Из книги Ю.С. Рытхэу «Чукотская сага». Классик татарской литературы Габдула Тукай	1
23	Театр. К.С. Станиславский. Театры в России	1
24	Кино. Экранизация литературных и исторических произведений	1
Раздел «Учёные, прославившие Россию» 5 часов		

25	Труды М.В. Ломоносова, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, И.И. Мечникова, С.В. Ковалевской, И. П. Павлова, А.С. Попова, Ж.И. Алфёрова, Д.С. Лихачёва.	1
26	Труды М.В. Ломоносова, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, И.И. Мечникова, С.В. Ковалевской, И. П. Павлова, А.С. Попова, Ж.И. Алфёрова, Д.С. Лихачёва.	1
27	Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. С.П. Королёв, Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.	1
28	Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. С.П. Королёв, Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов	1
29	Освоение космоса в 21 веке.	1
Раздел «Спортивные победы» 5 часов		
30	Олимпийский игры в Древней Греции. Герои Олимпийских игр. Летняя Олимпиада в Хельсинки 1952 год. Гимнасты, борцы, фигуристы, штангисты, прыгуны с шестом. Тренеры и их победы.	1
31	Олимпийский игры в Древней Греции. Герои Олимпийских игр. Летняя Олимпиада в Хельсинки 1952 год. Гимнасты, борцы, фигуристы, штангисты, прыгуны с шестом. Тренеры и их победы.	1
32	Хоккей. «Ледовые богатыри», «золотая шайба».	1
33	Футбол. «Чёрная пантера».	1
34	Заключение. Россия стремится в будущее	1
Итого:		34 часа

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН В.А. Тишкова «Народы России: Дорога дружбы» 1 класс «Праздник дружбы» Е.А. Найденова, О.Н. Журавлева. Издательство Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН В.А. Тишкова «Народы России: Дорога дружбы» 2 класс «Друзья приглашают в гости» М. Ю. Мартынова, О.Н. Журавлева. Издательство Москва «Просвещение» 2020 г.
3. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН В.А. Тишкова «Народы России: Дорога дружбы» 1 класс «Праздник дружбы» Е.А. Найденова, О.Н. Журавлева. Издательство Москва «Просвещение» 2020 г.
4. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН В.А. Тишкова «Народы России: Дорога дружбы» 1 класс «Праздник дружбы» Е.А. Найденова, О.Н. Журавлева. Издательство Москва «Просвещение» 2020 г.
5. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. – 2009. - №1. – 147с.
6. О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8 -10.

Перечень наглядных средств обучения:

1. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
2. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн области, города».
3. Буклет «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
4. Буклеты «Региональные символы».
5. Портрет президента В. В. Путина.
6. «Государственная символика РФ» - компакт-диск.
7. «История России XX век» - компакт-диск.
8. Географические карты РФ, области, города.

Интернет-ресурсы

1. Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <https://nsc.1sept.ru>
3. База материалов в МЭШ: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
4. База уроков в РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

Технические средства обучения

1. Экспозиционный экран.
2. Ноутбук